

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM *e-Journal*. The IARTEM *e-Journal* is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

## How the textbook is inserted in the pedagogical practice of Biology high school teachers in Sobradinho, Distrito Federal, Brazil

Citation: Pedreira, Ana Julia; Carneiro, Maria Helena da Silva (2018). How the textbook is inserted in the pedagogical practice of Biology high school teachers in Sobradinho, Distrito Federal, Brazil. *IARTEM e-Journal* Volume 10 Number 1/2 91-106

### **Abstract**

Textbooks have been present in teaching practices for a long time. It is commonplace to find students and teachers carrying several textbooks to school every day. However, does their presence in classes ensure their use? What roles do they play? Textbooks are teaching resources that are freely distributed by the Brazilian Federal government to public school students, by the National Textbook Program (Programa Nacional do Livro Didático - PNLD) and teachers choose the books to be delivered to their schools. These were factors that motivated the research about if these books become part of the teacher's pedagogic practice and, if confirmed, how. Observations were made during biology lessons in some high schools in Sobradinho, Federal District (central Brazil), and questionnaires were distributed to the teachers, who were interviewed. The results show that the use of biology textbooks by teachers was restricted to planning the activities to be developed during the classes, thus pointing to their underutilisation in classrooms. Teachers do not often use the teacher's guide, instrument that is part of the textbook. More studies about this subject are necessary in the teaching of biology.

**Key words:** Textbook; Biology textbook, Biology teacher, Teaching biology.

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM e-Journal. The IARTEM e-Journal is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

## Como os livros didáticos estão inseridos na prática pedagógica de professores de Biologia nas escolas de Sobradinho, Distrito Federal, Brasil

Citation: Pedreira, Ana Julia; Carneiro, Maria Helena da Silva (2018). Como os livros didáticos estão inseridos na prática pedagógica de professores de Biologia nas escolas de Sobradinho, Distrito Federal, Brasil. IARTEM e-Journal Volume 10 Number 1/2 91-106

### Resumo

Os livros didáticos estão presentes no ensino há muito tempo. É comum encontrar estudantes e professores carregando vários livros didáticos todos os dias para a escola, mas a presença deles nas aulas garante seu uso? Quais papéis eles desempenham? Os livros didáticos são recursos distribuídos gratuitamente pelo governo federal para estudantes de escolas públicas pelo Programa Nacional do Livro Didático e os professores podem escolher os livros que são entregues às escolas. Esses foram os fatores que motivaram a pesquisa sobre se e como esses livros se tornam parte da prática pedagógica do professor e, se confirmados, como. Observações foram feitas durante aulas de biologia em algumas escolas de ensino médio em Sobradinho, Distrito Federal, e foram distribuídos questionários aos professores entrevistados. Os resultados mostram que o uso de livros didáticos de biologia pelos professores se restringiu ao planejamento das atividades desenvolvidas durante a aula, apontando, assim, para sua subutilização nas salas de aula. Os professores não costumam usar o manual do professor, instrumento que faz parte do livro didático. Mais estudos sobre esse assunto são necessários no ensino de biologia.

**Palavras-chave:** Livro didático, livro didático de Biologia, Professor de Biologia, Ensino de Biologia.

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM e-Journal. The IARTEM e-Journal is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

## Como los libros didácticos están insertados en la práctica pedagógica de profesores de Biología en las escuelas de Sobradinho, Distrito Federal, Brasil

Citation: Pedreira, Ana Julia; Carneiro, Maria Helena da Silva (2018). Como los libros didácticos están insertados en la práctica pedagógica de profesores de Biología en las escuelas de Sobradinho, Distrito Federal, Brasil. IARTEM e-Journal Volume 10 Number 1/2 91-106

### Resumen

Los libros de texto están presentes en la enseñanza desde hace mucho tiempo. Es común encontrar estudiantes y profesores cargando varios libros de texto todos los días para la escuela, pero su presencia en las clases garantiza su uso? ¿Qué roles desempeñan? Los libros de texto son recursos distribuidos gratuitamente por el gobierno federal para estudiantes de escuelas públicas, por el Programa Nacional del Libro Didáctico y los profesores pueden elegir los libros que se entregan para las escuelas. Estos fueron los factores que motivaron la investigación sobre si y cómo esos libros se convierten en parte de la práctica pedagógica del profesor y, si se confirman, ¿cómo?. Las observaciones fueron realizadas durante clases de biología en algunas escuelas de enseñanza secundaria en Sobradinho, Distrito Federal, y se distribuyeron cuestionarios a los profesores entrevistados. Los resultados muestran que el uso de los libros de texto de biología por los profesores se restringió a la planificación de las actividades desarrolladas durante la clase, apuntando así a su infrutilización en las aulas. Los profesores no suelen usar el manual del profesor, instrumento que forma parte del libro de texto en el Programa Nacional. Más estudios sobre este tema son necesarios en la enseñanza de la biología.

**Palabras clave:** Libro de texto, Libro de texto de Biología, Profesor de Biología, Enseñanza de Biología.