

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM *e-Journal*. The IARTEM *e-Journal* is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

Textbooks and teacher decision-making: The case of Jamaican teachers using sociology textbooks in the sixth form

Citation: Mohammed, Jeniffer Anne. (2017). Textbooks and teacher decision-making: The case of Jamaican teachers using sociology textbooks in the sixth form. IARTEM *e-Journal* Volume 9 Number 1 28-52

Abstract

Textbook pedagogy and the textbook competence of teachers are relatively new areas of inquiry in Caribbean countries. This study investigates the decisions teachers made in how they used textbooks in the sixth form where mastery of complex content is required for high-stakes examinations at the end of secondary school. Another line of inquiry pertained to calls for the development of the ideal Caribbean citizen by regional bodies and explored whether a textbook dependent pedagogy could meaningfully address the broader goals of education. Sixty four sociology teachers participated in this qualitative study using focus groups and questionnaires in Jamaica. The findings revealed that the print textbook was an integrated core resource (Horsley, Knight and Huntly, 2010) and that teachers displayed conceptions of the curriculum as either fidelity to the textbook or drawing upon it (Remillard, 2005), even though the textbook was too costly for most students and many were reluctant readers.

Keywords: Textbook pedagogy, Teacher decision-making, Textbook competence, Sixth-form.

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM e-Journal. The IARTEM e-Journal is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

Manuais escolares e tomada de decisão por professores: o caso dos professores jamaicanos no uso de manuais de sociologia no *sixth form*

Citation: Mohammed, Jeniffer Anne. (2017). Manuais escolares e tomada de decisão por professores: o caso dos professores jamaicanos no uso de manuais de sociologia no *sixth form*. IARTEM e-Journal Volume 9 Number 1 28-52

Resumo

A pedagogia do livro de texto e a competência dos professores em livros didáticos são áreas de inquérito relativamente novas nos países caribenhos. Este estudo investiga as decisões que os professores tomaram quanto à forma como eles usaram livros didáticos no *sixth form* (12^o. e 13^o. anos) onde o domínio de conteúdo complexo é necessário para exames de alto nível no final da escola secundária. Outra linha de indagação referiu-se a solicitações para o desenvolvimento do cidadão ideal do Caribe por órgãos regionais e explorou se uma pedagogia dependente de livros didáticos poderia abordar significativamente os objetivos mais amplos da educação. Sessenta e quatro professores de sociologia participaram deste estudo qualitativo usando grupos focais e questionários, na Jamaica. Os resultados revelaram que o livro de texto impresso era um recurso básico integrado (Horsley, Knight e Huntly, 2010) e que os professores apresentavam concepções de currículo como fidelidade ao livro de texto ou construído a partir dele (Remillard, 2005), mesmo que o livro fosse muito caro para a maioria dos estudantes e que muitos deles fossem leitores relutantes.

Palavras-chave: Pedagogia do livro didático, tomada de decisão docente, domínio do livro didático, final do Ensino Médio.

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM e-Journal. The IARTEM e-Journal is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

Manuales escolares y la toma de decisiones de los profesores: el caso de profesores jamaicanos en el uso de los manuales de Sociología en el *final de la escuela secundaria*

Citation: Mohammed, Jeniffer Anne. (2017). Manuales escolares y la toma de decisiones de los profesores: el caso de profesores jamaicanos en el uso de los manuales de Sociología en el *final de la escuela secundaria*. IARTEM e-Journal Volume 9 Number 1 28-52

Resumen

La pedagogía del libro de texto y la incumbencia de los profesores en los libros didácticos son áreas de investigación relativamente nuevas en países del Caribe. Este estudio investiga las decisiones que han tomado profesores sobre cómo utilizaron los libros didácticos de sixthform (12 y 13 años) donde el dominio de contenido complejo se requiere para exámenes en el final de escuela secundaria. Otra línea de investigación que se refirió a solicitudes para el desarrollo del ciudadano ideal caribeño por organismos regionales y exploró si una pedagogía dependiente de libros didácticos podría abordar significativamente los objetivos más amplios de la educación. Sesenta y cuatro profesores de Sociología participaron en este estudio cualitativo utilizando grupos focales y cuestionarios, en Jamaica. Los resultados revelaron que el libro didáctico impreso era un recurso básico integrado (Horsley, Knight y Huntly (2010) y que los profesores tenían concepciones de currículo como fidelidad al libro didáctico o construido sobre el (Remillard, 2005), aunque el libro fuera demasiado caro para la mayoría de los estudiantes y muchos de ellos fueran lectores renuentes.

Palabras clave: Pedagogía de los libros de texto, Toma de decisiones de los profesores, Dominio de los libros de texto, Final de la escuela secundaria.