

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM *e-Journal*. The IARTEM *e-Journal* is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

Quality of learning materials

Citation: Hansen, Thomas Illum and Gissel, Stig Toke. (2017). Quality of learning materials. IARTEM *e-Journal* Volume 9 Number 1 122-141

Abstract

With this article, we wish to discuss what learning materials are and how they can be included in didactic strategies. The question of what makes a good learning material can be answered in several ways, and places demands on professional judgement. Firstly, the answer will depend on how we view the learning material, as well as what type of learning material we are looking at, which is why we will start with a definition and typology of learning materials. Secondly, we will look at learning materials from three time perspectives: the potential didactic potential, the actualised didactic potential and the realised didactic potential. We will then attempt to identify five quality perspectives, each of which can contribute to the assessment of a learning material's quality based on objective, users, effect, standard and organisational system. As an example of how one can interpret the perspectives, we present quality principles for digital learning materials that have been formulated on the basis of existing knowledge of learning materials' design and effect. Finally, we reflect on the significance of professional judgement in the assessment of the quality of a learning material.

Keywords: Theory on quality, Learning materials, Design principles, Digital scaffolding.

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM *e-Journal*. The IARTEM *e-Journal* is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

Qualidade de materiais de aprendizagem

Citation: Hansen, Thomas Illum and Gissel, Stig Toke. (2017). Qualidade de materiais de aprendizagem. IARTEM *e-Journal* Volume 9 Number 1 122-141

Resumo

O artigo propõe discutir o que são materiais de aprendizagem e como eles podem ser incluídos em estratégias didáticas. A pergunta sobre o que é um bom material de aprendizagem pode ser respondida de muitas formas e traz demandas de julgamento profissional. Primeiramente, a resposta dependerá de como se considera o material de aprendizagem, bem como qual é o tipo de material que se está analisando, razão pela qual o artigo começa com uma definição e uma classificação dos materiais. Em segundo lugar, os materiais de aprendizagem serão analisados a partir de três perspectivas temporais: potencial didático, potencial didático atualizado e potencial didático realizado. Em seguida, procura-se identificar cinco perspectivas de qualidade, cada uma das quais pode contribuir para a avaliação da qualidade de um material de aprendizagem com base em objetivos, usuários, efeitos, sistema padrão e organizacional. Para exemplificar como se pode interpretar tais perspectivas, apresentam-se princípios de qualidade para materiais de aprendizagem digital, formulados com base no conhecimento existente sobre design e efeito dos materiais. Finalmente, propõe-se uma reflexão sobre o significado do julgamento profissional na avaliação da qualidade de um material didático.

Palavras-chave: Teoria sobre qualidade, Materiais de aprendizagem, Princípios de design, Andaimos digitais.

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM *e-Journal*. The IARTEM *e-Journal* is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

La calidad de los materiales de enseñanza

Citation: Hansen, Thomas Illum and Gissel, Stig Toke. (2017). La calidad de los materiales de enseñanza. IARTEM *e-Journal* Volume 9 Number 1 122-141

Resumen

El artículo propone discutir lo que son los materiales de aprendizaje y cómo pueden incluirse en las estrategias didácticas. La pregunta sobre qué es un buen material de aprendizaje puede ser contestada de muchas maneras y demanda juicio profesional. En primer lugar, la respuesta dependerá de cómo se considera el aprendizaje material, así como cual tipo de material que se está analizando, razón por la cual el artículo comienza con una definición y clasificación de los materiales. En segundo lugar, se analizarán los materiales de aprendizaje desde tres perspectivas temporales: potencial didáctico, potencial didáctico actualizado y potencial didáctico realizado. Luego, se trata de identificar cinco perspectivas de calidad, cada una de las cuales puede contribuir a la evaluación de la calidad de un material de aprendizaje basado en objetivos, usuarios, efectos, sistema padrón y organizacional. Para ilustrar cómo se puede interpretar tales perspectivas, se presentan principios de calidad para los materiales de aprendizaje digital, formulados en base al conocimiento existente sobre el diseño y el efecto de los materiales. Por último, se propone una reflexión sobre el significado de juicio profesional en la evaluación de la calidad de un material didáctico.

Palabras clave: Teoría sobre calidad, Materiales de aprendizaje, Principios de diseño, Andamios digitales.